

ИНДИКАТОРИ ЗА КВАЛИТЕТ ВО ВОСПИТНО – ОБРАЗОВНАТА РАБОТА



Велес, јануари 2012
Божидар Јовиќ

КУРИКУЛУМ

- Структура на курикулумот
- Програма: цели, задачи,
- Ориентација кон функционалниот развој,
- Ориентација кон активностите на ученикот,
- Интегрираност на програмата со меѓусебната интегрираност на подрачјата, предметите и програмите,
- Клучни компетенции кои се развиваат кај учениците.

Постигнувања

- Мерењето се врши според надворешните стандарди определени од страна на Министерството за образование и наука
- Квалитетот на постигнувањата е врз основа на поставените цели.

Учење и поучување

- **Работата на наставникот,**
- **Работата и искуството на учениците,**
- **Задоволување на потребите на ученикот,**
- **Составен дел е следење на работата на ученикот и наставникот.**



Поддршка на ученикот

- Личен, општествен и интелектуален развој на ученикот и наставникот,
- Следење на напредокот и постигнувањето,
- Поддршка во учењето, напредувањето, работата на ученикот и наставникот врз сопствениот развој.

Училишна етика

- Училишна практика на однесување и облекување,
- Клима и култура која се негува во училиштето,
- Атмосфера која се чувствува во интеракциските односи,
- Специфични цели кои се развиваат во училиштето,
- Свртеност кон постигнувањето на учениците, наставниците и родителите.

Ресурси

- Ресурси со кои располага училиштето,
- Наставници, стручни соработници, директор
- Степен и вид на образование
- Тимска работа на наставниот кадар,
- Меѓусебна соработка и отвореност кон иницијативи

Ресурси

- Материјални средства и простор,
- Искористеност на човечките потенцијали,
- Искористеност на материјалните потенцијали.



Менаџмент раководење и обезбедување на квалитет

- “-Начин на раководење со кадарот**
- Управување со установата,**
- Внатрешна организација на училиштето.**

САМОКОНТРОЛА НА КВАЛИТЕТ

За наставникот

- Како се подготвувам за наставата,
- Реализација
- Поврзување на содржините
- Соработка во тимот за наставата,
- Квалитетна поставеност со методско-дидактичката артикулација на содржината,
- Колку добро се познаваат и почитуваат учениците,
- Колку и како ги користам специфичните стратегии на учениците во наставниот процес,

САМОКОНТРОЛА НА КВАЛИТЕТ

За наставникот

- Колку и како ги користам искуствата на учениците,
- Во колкав обем ги остварувам наставниот план и програма
- Како ги почитувам правилата во оценувањето:
- Колку сум задоволен со тоа
- Што можам да направам за да бидам задоволен

САМОКОНТРОЛА НА КВАЛИТЕТ

За наставниците

- Дали си задоволен како одделенски или класен раководител
- Дали се задоволни твоите ученици
- Колку ги почитувам предлозите и мислењето на учениците,
- Моите работни услови – што можам да подобрам,
- Колку користам стручна литература за подобрување на наставата,
- Колку и на каков начин условите дејствуваат на мојата работа
- Што треба да променам – мој предлог

САМОКОНТРОЛА НА КВАЛИТЕТ


За ученикот

- Дали ги познава целите, обврските во наставата,
- Дали знае што се очекува од него во наставата,
- Дали ги познава можностите за учење,
- Дали знае што од наученото може да го применува и каде,

САМОКОНТРОЛА НА КВАЛИТЕТ

За ученикот

- колку е активен во наставата-на часовите,
- дали ги познава изворите на знаења - дали ги знае темите,
- колку се подготвува за наставата,
- учествува ли во презентации на темите



РАЗВИВАЊЕ НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ КАЈ УЧЕНИЦИТЕ

- 1. СПОСОБНОСТИ ЗА
САМОСТОЈНО УЧЕЊЕ**
- 2. ПОДГОТВЕНОСТ ЗА
ДОЖИВОТНО УЧЕЊЕ**
- 3. РАЗВИВАЊЕ НА
ИСТРАЖУВАЧКА АКТИВНОСТ**
- 4. РАЗВИВАЊЕ НА
СПОСОБНОСТИ ЗА АНАЛИЗА И
СИНТЕЗА**
- 5. ФЛЕКСИБИЛНОСТ**

РАЗВИВАЊЕ НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ КАЈ УЧЕНИЦИТЕ

6. ЛОГИЧКО ЗАКЛУЧУВАЊЕ

7. ИНИЦИЈАТИВНОСТ

8. ПОДГОТВЕНОСТ ЗА ПРОЦЕНУВАЊЕ

9. ПОДГОТВЕНОСТ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈА

**10. РАЗЛИКУВАЊЕ НА ВАЖНО ОД
НЕВАЖНО**

**11. ПРОВЕРУВАЊЕ НА СОПСТВЕНИТЕ
СТАВОВИ И РАЗМИСЛУВАЊА**



РАЗВИВАЊЕ НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ КАЈ УЧЕНИЦИТЕ

**12. ПОЧИТУВАЊЕ НА СЛОБОДАТА НА
ДРУГИТЕ**

**13. ПОДГОТВЕНОСТ ЗА ТИМСКА
РАБОТА**

**14. ПОДГОТВЕНОСТ ЗА РАБОТА ВО
ГРУПА**

15. ПРИФАЌАЊЕ НА ДРУГИТЕ ЛУЃЕ

16. РАЗБИРАЊЕ НА ОПКРУЖУВАЊЕТО

17. ОПТИМИЗАМ

РАЗВИВАЊЕ НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ КАЈ УЧЕНИЦИТЕ

- 18. РАЗРЕШУВАЊЕ НА
СПРОТИВНОСТИ И ПРОБЛЕМИ**
- 19. ПОЧИТУВАЊЕ НА СЕБЕСИ И
ДРУГИТЕ**
- 20. ЛЈУБОВ КОН ПРИРОДАТА**
- 21. ПРИМЕНА НА ЗНАЕЊА И
ВЕШТИНИ ВО СРЕДБА СО ЖИВОТНИ
ПРОБЛЕМИ**
- 22. РАЗБИРАЊЕ НА КОНЦЕПТИТЕ И
НИВНА ПРИМЕНА ВО ПРАКТИКА**

КОМПЕТЕНЦИИ НА УЧЕНИКОТ

- ГЛАСНО ЧИТАЊЕ ДО 70 ЗБОРА ВО МИНУТА**
- РАЗБИРАЊЕ НА ПРОЧИТАНОТО**
- ДА СЕ ДАДЕ ОПИС НА ПОЈАВИТЕ, ПРОЦЕСИТЕ И ПРОЦЕДУРИТЕ**
- СРЕДУВАЊЕ НА ТЕКСТ-КОНТЕКСТУАЛНО СРЕДУВАЊЕ – (СЛИКОВНО)**
- АСОЦИЈАТИВНО СРЕДУВАЊЕ-РЕКОНСТРУИРАЊЕ НА ТЕКСТОТ**

КОМПЕТЕНЦИИ НА УЧЕНИКОТ

- ЛОГИЧКО ЗАКЛУЧУВАЊЕ ПО
ДАДЕНИ ПОДАТОЦИ –СИЛОГИЗАМ**
- ЗАЧУВУВАЊЕ НА РЕДОСЛЕД И
РЕОРГАНИЗАЦИЈА НА
СОДРЖИНАТА**
- РЕШАВАЊЕ НА ПРОБЛЕМИТЕ
СОЗДАДЕНИ ОД ЗБОРОВИ**
- ДОПОЛНУВАЊЕ НА СОДРЖИНАТА
СО ВНАТРЕШНА ЛОГИКА**



ИНДИКАТОРИ НА КВАЛИТЕТ

БЛАГОДАРАМ НА ВНИМАНИЕТО

bozidar.jovic@veles.gov.mk

bozidar_jovic@yahoo.com

071 397 231